



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA
C.P.I.A. 1 SIENA - POGGIBONSI

Cod. mecc. SIMM050007 – Codice univoco UFFK0X C.F.91023220527
Via Garibaldi, 30 - 53036 POGGIBONSI (SI) TeL. 0577/986673 – 0577/986674

www.cpia1siena.edu.it – Email:SIMM050007@ISTRUZIONE.IT PEC:SIMM050007@PEC.ISTRUZIONE.IT

UDA PERCORSO DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO/SECONDO PERIODO DIDATTICO

ASSE DEI LINGUAGGI

UDA N. 1			
GLI STRUMENTI LINGUISTICI			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		
DURATA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
	48 ORE	12 ORE	60 Periodo: intera durata del percorso
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe.- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.- Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.- Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.		
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A2/B1		
CONTENUTI	IMPARARE A IMPARARE Durante lo svolgimento dell'intera UDA Si proporranno testi di vario genere articolati e complessi orali, sui quali si guideranno i discenti nell'utilizzo di metodi e strumenti (sottolineatura, notazione, parola chiave, schema, appunti, mappe concettuali ecc.) per fissare i concetti fondamentali del testo proposto.		

	<p>MOD 1 – SEI CAPPELLI PER PENSARE (ARGOMENTARE A VOCE) (5 ore)</p> <p>– Le situazioni comunicative: il modello di E. De Bono</p> <p>Lezione sulla comunicazione e l'argomentazione a partire dalla teoria dei “ sei cappelli per pensare”;</p> <p>esercitazioni di comunicazione orale secondo modello dei sei cappelli per pensare;</p> <p>discussione in classe su modalità di suddivisione del gruppo classe in sottogruppi per ricerche di approfondimento su tema di attualità dell'UDA secondo il modello De Bono;</p> <p>ricerche per sottogruppo in laboratorio dedicato in classe (con ausilio di computer) secondo l'assunzione di un particolare approccio al tema stesso (“un cappello per pensare: nero, giallo, verde, rosso, bianco”),</p> <p>produzione di schede di documentazione delle ricerche svolte.</p> <p>– Esposizione orale di una ricerca / Argomentazione orale</p> <p>Realizzazione di una sessione di restituzione dei lavori dei sottogruppi che presentano ciascuno una posizione diversa rispetto al tema comune. Un sottogruppo, insieme al docente, svolge il ruolo di moderazione, utilizzando il “cappello blu”.</p> <p>Fase di debriefing sull'andamento della tavola rotonda, guidata dal docente con la collaborazione dei membri del sottogruppo con il cappello blu.</p> <p>Verifica intermedia: valutazione nel corso della realizzazione della tavola rotonda, attraverso un'analisi per evidenza delle performance degli allievi, dell'effettiva acquisizione degli strumenti di supporto alla comprensione orale, della comprensione della teoria dei sei cappelli di De Bono, dell'acquisizione di competenze di base rispetto alle tecniche di esposizione e argomentazione orale</p> <p>– Consolidamento competenza comprensione e produzione orale</p> <p>lezione dialogata riepilogativa delle conoscenze e abilità sviluppate;</p> <p>analisi e discussione di una puntata di un talk show delle reti televisive con funzione di rilevazione delle criticità e dei punti di forza presenti nelle relazioni comunicative dei partecipanti al dibattito.</p> <p>Presentazione di documenti in FAD per preparazione a verifica finale sommativa.</p> <p>SI PRECISA CHE 2 ORE DI LEZIONE DI ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO SARANNO DEDICATE AI CONTENUTI INDICATI NELL'UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>MOD 2 – LE STRUTTURE FONDAMENTALI DELL'ITALIANO (35 ore)</p> <p>– Fonologia: le regole fondamentali</p> <p>– Ortografia: le regole fondamentali</p> <p>– Morfologia: le parti del discorso</p> <p>– Analisi logica: il soggetto, il predicato e i principali complementi</p> <p>– Analisi del periodo: frase principale e le subordinazioni più importanti</p>
<p>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI</p>	<p>Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Lavori in “coppie d'aiuto” - Individualizzazione dell'insegnamento in relazione alle esigenze e caratteristiche dell'alunno - Presentazione graduata nelle difficoltà degli argomenti - Attività guidata attraverso esercitazioni strutturate (collettive ed individuali) - Colloquio</p>

	<p>Costruzione di schemi e mappe concettuali Ascolto e lettura attiva e guidata dei testi Esercizi di arricchimento lessicale. Argomenti forniti in fotocopie e/o dispense Articoli tratti da giornali e/o riviste Proiezione di film Piattaforma didattica</p>												
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Per ogni modulo le verifiche saranno in ingresso (2 ore), in itinere (2 ore) e finali (2 ore) e tenderanno ad accertare le competenze iniziali e il livello raggiunto al termine dell'UDA. Le verifiche del modulo hanno come oggetto il risultato atteso e le competenze implicate. Avverranno in base alla tipologia di utenza attraverso prove oggettive, strutturate, semi-strutturate, soggettive, saranno scritte e orali, individuali e collettive. La valutazione iniziale si riferirà alle seguenti fasce di livello:</p>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>VOTO</th> <th>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10/9</td> <td>Livello avanzato</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Livello base</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Livello iniziale</td> </tr> <tr> <td><6</td> <td>Livello pre-iniziale</td> </tr> </tbody> </table>	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	10/9	Livello avanzato	8	Livello intermedio	7	Livello base	6	Livello iniziale	<6	Livello pre-iniziale
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO											
	10/9	Livello avanzato											
	8	Livello intermedio											
	7	Livello base											
	6	Livello iniziale											
	<6	Livello pre-iniziale											
Riconoscimento crediti													
Valutazione da 0 a 7,4: nessun credito Valutazione da 7,5 a 10: 50% delle ore previste													

**UDA N. 2
 COMPRENSIONE di TESTI**

COMPETENZA DA ACQUISIRE	- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.		
DURATA	ORE IN PRESENZA 32 ore	ORE A DISTANZA 8 ore	TOTALE ORE 40 Periodo: intera durata del percorso
ABILITÀ	Lingua italiana <ul style="list-style-type: none"> - Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi. - Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. - Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. 		
CONOSCENZE	Lingua italiana <ul style="list-style-type: none"> - Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi. - Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). - Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. 		
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A2 Lettura e comprensione di testi semplici.		
CONTENUTI	1. Il testo <ul style="list-style-type: none"> - Definizione delle tipologie testuali e loro scopi - Testi letterari e testi non letterari 2. Il testo descrittivo <ul style="list-style-type: none"> - Elementi essenziali: la struttura del testo descrittivo e analisi degli elementi caratterizzanti; descrivere in modo oggettivo e soggettivo. 3. Il testo espositivo <ul style="list-style-type: none"> - Elementi essenziali: la struttura del testo e suoi elementi costitutivi, per comprendere e metterne in relazione le informazioni principali. 4. Il testo argomentativo		

	<p>- Elementi essenziali: la struttura argomentativa di un testo o di una comunicazione distinguendo problema, tesi e argomenti; identificare opinioni; assentire/dissentire; esprimere e sostenere la propria opinione.</p> <p>-</p> <p>SI PRECISA CHE 2 ORE DI LEZIONE DI ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO SARANNO DEDICATE AI CONTENUTI INDICATI NELL'UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>												
<p>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI</p>	<p>Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Lavori in “coppie d’aiuto” - Individualizzazione dell’insegnamento in relazione alle esigenze e caratteristiche dell’alunno - Presentazione graduata nelle difficoltà degli argomenti - Attività guidata attraverso esercitazioni strutturate (collettive ed individuali) - Colloquio</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Ascolto e lettura attiva e guidata dei testi Esercizi di arricchimento lessicale.</p> <p>Argomenti forniti in fotocopie e/o dispense Articoli tratti da giornali e/o riviste Proiezione di film</p> <p>Piattaforma didattica</p>												
<p>MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche saranno in ingresso (2 ore), in itinere (1 ora) e finali (2 ore) e tenderanno ad accertare le competenze iniziali e il livello raggiunto al termine dell’UDA.</p> <p>Le verifiche del modulo hanno come oggetto il risultato atteso e le competenze implicate.</p> <p>Avverranno in base alla tipologia di utenza attraverso prove oggettive, strutturate, semi-strutturate, soggettive, saranno scritte e orali, individuali e collettive.</p> <p>Le valutazioni intermedie e finali saranno espresse attraverso il livello di competenza raggiunto e la corrispondente valutazione in decimi.</p> <table border="1" data-bbox="475 1391 1452 1854"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 1391 708 1525">VOTO</th> <th data-bbox="708 1391 1452 1525">LIVELLO DI APPRENDIMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1525 708 1592">10/9</td> <td data-bbox="708 1525 1452 1592">Livello avanzato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1592 708 1659">8</td> <td data-bbox="708 1592 1452 1659">Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1659 708 1727">7</td> <td data-bbox="708 1659 1452 1727">Livello base</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1727 708 1794">6</td> <td data-bbox="708 1727 1452 1794">Livello iniziale</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1794 708 1854"><6</td> <td data-bbox="708 1794 1452 1854">Livello pre-iniziale</td> </tr> </tbody> </table> <p>Riconoscimento crediti</p> <p>Valutazione da 0 a 7,4: nessun credito Valutazione da 7,5 a 10: 50% delle ore previste</p>	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	10/9	Livello avanzato	8	Livello intermedio	7	Livello base	6	Livello iniziale	<6	Livello pre-iniziale
VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO												
10/9	Livello avanzato												
8	Livello intermedio												
7	Livello base												
6	Livello iniziale												
<6	Livello pre-iniziale												

UDA N. 3
PRODUZIONE di TESTI

COMPETENZA DA ACQUISIRE	- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		
DURATA	ORE IN PRESENZA 32 ore	ORE A DISTANZA 8 ore	TOTALE ORE 40 Periodo: intera durata del percorso
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. - Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi. - Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). - Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. 		
PREREQUISITI	Conoscenza lingua italiana livello A2 Produzioni di testi semplici.		
CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il testo <ul style="list-style-type: none"> - Coerenza e coesione - Definizione delle tipologie testuali e loro scopi - Testi letterari e testi non letterari 2. Il testo descrittivo <ul style="list-style-type: none"> - Elementi essenziali: la struttura del testo descrittivo e analisi degli elementi caratterizzanti; descrivere in modo oggettivo e soggettivo. - Scrivere testi descrittivi rispettando la tipologia testuale. 3. Il testo espositivo 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi essenziali: la struttura del testo e suoi elementi costitutivi, per comprendere e metterne in relazione le informazioni principali. - Scrivere una relazione o un semplice testo espositivo esercitando sufficiente controllo su ortografia, sintassi e punteggiatura. <p>4. Il testo argomentativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi essenziali: la struttura argomentativa di un testo o di una comunicazione distinguendo problema, tesi e argomenti; identificare opinioni; assentire/dissentire; esprimere e sostenere la propria opinione. - Produrre testi argomentativi legati o riconducibili alla propria esperienza o al proprio vissuto, rafforzando le competenze linguistiche, di produzione scritta, di progettazione/controllo/revisione del proprio lavoro. <p>SI PRECISA CHE 1 ORA DI LEZIONE DI ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO SARANNO DEDICATE AI CONTENUTI INDICATI NELL'UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</p>								
<p>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI</p>	<p>Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Lavori in “coppie d’aiuto” - Individualizzazione dell’insegnamento in relazione alle esigenze e caratteristiche dell’alunno - Presentazione graduata nelle difficoltà degli argomenti - Attività guidata attraverso esercitazioni strutturate (collettive ed individuali) - Colloquio</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Ascolto e lettura attiva e guidata dei testi Esercizi di arricchimento lessicale.</p> <p>Argomenti forniti in fotocopie e/o dispense Articoli tratti da giornali e/o riviste Proiezione di film</p> <p>Piattaforma didattica</p>								
<p>MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche saranno in ingresso (2 ore), in itinere (1 ora) e finali (2 ore) e tenderanno ad accertare le competenze iniziali e il livello raggiunto al termine dell’UDA.</p> <p>Le verifiche del modulo hanno come oggetto il risultato atteso e le competenze implicate.</p> <p>Avverranno in base alla tipologia di utenza attraverso prove oggettive, strutturate, semi-strutturate, soggettive, saranno scritte e orali, individuali e collettive.</p> <p>Le valutazioni intermedie e finali saranno espresse attraverso il livello di competenza raggiunto e la corrispondente valutazione in decimi.</p> <table border="1" data-bbox="472 1697 1463 2029"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1697 708 1832">VOTO</th> <th data-bbox="708 1697 1463 1832">LIVELLO DI APPRENDIMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1832 708 1899">10/9</td> <td data-bbox="708 1832 1463 1899">Livello avanzato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1899 708 1966">8</td> <td data-bbox="708 1899 1463 1966">Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1966 708 2029">7</td> <td data-bbox="708 1966 1463 2029">Livello base</td> </tr> </tbody> </table>	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	10/9	Livello avanzato	8	Livello intermedio	7	Livello base
VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO								
10/9	Livello avanzato								
8	Livello intermedio								
7	Livello base								

	6	Livello iniziale
	<6	Livello pre-iniziale
Riconoscimento crediti Valutazione da 0 a 7,4: nessun credito Valutazione da 7,5 a 10: 50% delle ore previste		

UDA N. 4
NARRATOLOGIA E POESIA IN LETTERATURA

COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 		
DURATA	ORE IN PRESENZA 40 ore	ORE A DISTANZA 10 ore	TOTALE ORE 50 Periodo: intero anno scolastico
ABILITÀ	<p>Lingua italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. - Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. - Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare e commentare. <p>Letteratura italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letteratura italiana e straniera. - Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche). 		
CONOSCENZE	<p>Lingua italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutture essenziali dei testi narrativi e poetici. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). - Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare e commentare. <p>Letteratura italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica. - Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).
PREREQUISITI	<p>Conoscenza lingua italiana livello A2 Lettura e comprensione di testi semplici.</p>
CONTENUTI	<p>1. Il testo narrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi essenziali di narratologia: la struttura, le sequenze, il sistema dei personaggi, la fabula e l'intreccio, lo spazio, il tempo della storia e il tempo della narrazione, il narratore interno ed esterno, il discorso diretto ed indiretto - Tecniche di sintesi e di rielaborazione di un testo narrativo (il riassunto). - Approfondimento su: mito, favola e fiaba - Lettura e analisi di testi scelti <p>2. Il testo poetico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali caratteristiche del testo poetico: un testo polisemico e simbolico - Il verso e il ritmo - La rima - Le figure retoriche di suono, di significato, di sintassi. - Il contesto di un testo poetico - La parafrasi - Testi poetici scelti: parafrasi, analisi e commento di ogni poesia <p>3. LETTERA...TOUR (5 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura, analisi e comprensione di alcuni brani scelti di autori letterari rilevanti per applicare metodologie essenziali di studio del testo letterario, cogliendo anche i rapporti con la cultura e la storia.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<p>Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Lavori in "coppie d'aiuto" - Individualizzazione dell'insegnamento in relazione alle esigenze e caratteristiche dell'alunno - Presentazione graduata nelle difficoltà degli argomenti - Attività guidata attraverso esercitazioni strutturate (collettive ed individuali) - Colloquio</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali Ascolto e lettura attiva e guidata dei testi Esercizi di arricchimento lessicale.</p>

	Argomenti forniti in fotocopie e/o dispense Articoli tratti da giornali e/o riviste Proiezione di film Piattaforma didattica		
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Le verifiche saranno in itinere (2 ore) e finali (3 ore) e tenderanno ad accertare le competenze iniziali e il livello raggiunto al termine dell'UDA. Le verifiche del modulo hanno come oggetto il risultato atteso e le competenze implicate. Avverranno in base alla tipologia di utenza attraverso prove oggettive, strutturate, semi-strutturate, soggettive, saranno scritte e orali, individuali e collettive. Le valutazioni intermedie e finali saranno espresse attraverso il livello di competenza raggiunto e la corrispondente valutazione in decimi.		
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	10/9	Livello avanzato	
	8	Livello intermedio	
	7	Livello base	
	6	Livello iniziale	
	<6	Livello pre-iniziale	
	Riconoscimento crediti Valutazione da 0 a 7,4: nessun credito Valutazione da 7,5 a 10: 50% delle ore previste		

ASSE DEI LINGUAGGI – LINGUA INGLESE

UDA N. 5			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi. (Framework europeo livello B1)		
DURATA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
	60	15	75

ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. - Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strutture grammaticali di base della lingua inglese, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. 		
PREREQUISITI	Conoscenze di base della lingua inglese rapportabili al livello A2.		

CONTENUTI

FUNZIONI LINGUISTICHE:

- salutare, presentare se stessi e altre persone;
- dare e chiedere informazioni di tipo personale (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzo, numero di telefono, professione);
- chiedere e dare informazioni sul clima;
- saper leggere l'ora in L2 e saperla chiedere;
- parlare di se stessi, dei propri familiari, del proprio ambiente e delle attività del tempo libero;
- esprimere semplici opinioni e preferenze;
- parlare di preferenze alimentari; chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere;
- esprimere il possesso, parlare di ciò che si possiede;
- parlare dell'ubicazione di cose o persone;
- usare i numeri cardinali e ordinali; esprimere la data;
- chiedere e dire se si è capaci di fare qualcosa;
- parlare del passato con il verbo essere;
- utilizzare il passato dei verbi regolari e irregolari;
- parlare di azioni che si svolgono nel momento in cui si parla;
- parlare di programmi futuri.

STRUTTURE GRAMMATICALI:

- "Present simple" del verbo "To Be" (forma estesa e contratta, forme affermativa, negativa e interrogativa, risposte brevi);
- articoli indeterminativi (a/an);
- il plurale dei sostantivi;
- pronomi personali soggetto e complemento;
- aggettivi possessivi;
- possessive case (genitivo sassone);
- aggettivi e pronomi dimostrativi : this, that, these, those;
- Wh-question words;
- i verbi modali "can" e "could" (forme affermativa, negativa, interrogativa, e risposte brevi);
- il "Present simple" (forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi), l'uso dell'ausiliare "do/does" nella formazione di frasi interrogative e negative;
- avverbi di frequenza;
- i partitivi some/any;
- There is/There are (forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi);
- Place prepositions
- Il "Past Simple" del verbo "To be";

- Il “Past Simple” dei verbi regolari e irregolari (forme affermativa, negativa, interrogativa, e risposte brevi);
- Time expressions and prepositions;
- Il “Present perfect” (forme affermativa, negativa, interrogativa, e risposte brevi);
- Il “Present Continuous” (forme affermativa, negativa, interrogativa, e risposte brevi);
- “Will” e “be going to”

AREE LESSICALI:

- greetings;
- countries/nationalities;
- everyday objects;
- the numbers;
- months and seasons;
- days of the week;
- the family;
- the house;
- places and shops;
- food and drink;
- time and weather;
- leisure activities;
- parts of the body;
- clothes;
- jobs.

PRONUNCIA:

- Phonetic symbols
- Sentence stress
- 3rd person “s” endings
- Intonation with questions
- Past forms

ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<p>Saranno utilizzate le seguenti modalità di insegnamento: lezione frontale, role-play, lavoro di gruppo, letture in classe, esercitazioni. Le quattro abilità linguistiche (listening, reading, speaking, writing) saranno sviluppate in maniera integrata, al fine di conseguire non soltanto la correttezza formale, ma soprattutto l'efficacia pragmatica e l'appropriatezza socio-culturale.</p> <p>Libro di testo, LIM, tablet, CD e DVD, materiali semi-autentici.</p>												
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche tenderanno ad accertare le competenze acquisite. Avverranno attraverso prove oggettive, strutturate, semi-strutturate, saranno scritte e orali, individuali e collettive e permetteranno di valutare, oltre all'acquisizione dei contenuti, anche la chiarezza e l'articolazione dei contenuti appresi, la concentrazione nell'ascolto e nello svolgimento delle attività, l'attenzione e la partecipazione e l'avvio ad un metodo di studio.</p> <p>La valutazione del profitto sarà espressa in giudizi numerici in decimi, corrispondenti alle seguenti fasce di livello:</p> <table border="1" data-bbox="488 1003 1316 1491"> <thead> <tr> <th>VOTO</th> <th>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10/9</td> <td>Livello avanzato</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Livello base</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Livello iniziale</td> </tr> <tr> <td><6</td> <td>Livello pre-iniziale</td> </tr> </tbody> </table>	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	10/9	Livello avanzato	8	Livello intermedio	7	Livello base	6	Livello iniziale	<6	Livello pre-iniziale
VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO												
10/9	Livello avanzato												
8	Livello intermedio												
7	Livello base												
6	Livello iniziale												
<6	Livello pre-iniziale												
RICONOSCIMENTO CREDITI INIZIALE	<p>Criteri suggeriti per il riconoscimento di crediti riferiti all'Asse dei linguaggi (INGLESE): verranno riconosciuti crediti fino al 50% del monte ore totale al corsista che abbia dimostrato in tutte le tipologie di prove e attività cui è stato sottoposto (dalla fase di accoglienza al test di riconoscimento crediti) almeno il 75% di esiti positivi e/o risposte corrette. Potrà essere riconosciuto il 50% di crediti anche ai corsisti di madrelingua inglese e/o in possesso di certificazioni linguistiche di livello superiore al B1.</p>												

UDA N. 6			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi. (Framework europeo livello B1)		
DURATA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
	52	13	65
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale, sociale o all’attualità. - Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. - Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere, informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. - Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua. 		
PREREQUISITI	Conoscenze di base della lingua inglese rapportabili al livello A2.		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Differenti tipi di testo: lettere informali e formali, testo narrativo, descrittivo, poetico. - Aspetti di civiltà dei paesi di lingua inglese: sport, educazione, cibo, cultura, musica, letteratura. - Varietà linguistiche della lingua inglese, storia della lingua, differenze tra inglese britannico e inglese americano. <p>Si precisa che 5 ore di lezione di Asse dei linguaggi – Lingua inglese (di cui 4 in presenza e 1 in FAD), saranno dedicate ai contenuti indicati nell’UDA di Educazione civica.</p>		

ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<p>Saranno utilizzate le seguenti modalità di insegnamento: lezione frontale, role-play, lavoro di gruppo, letture in classe, esercitazioni. Le quattro abilità linguistiche (listening, reading, speaking, writing) saranno sviluppate in maniera integrata, al fine di conseguire non soltanto la correttezza formale, ma soprattutto l'efficacia pragmatica e l'appropriatezza socio-culturale.</p> <p>Libro di testo, LIM, tablet, CD e DVD, materiali semi-autentici.</p>												
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche tenderanno ad accertare le competenze acquisite. Avverranno attraverso prove oggettive, strutturate, semi-strutturate, saranno scritte e orali, individuali e collettive e permetteranno di valutare, oltre all'acquisizione dei contenuti, anche la chiarezza e l'articolazione dei contenuti appresi, la concentrazione nell'ascolto e nello svolgimento delle attività, l'attenzione e la partecipazione e l'avvio ad un metodo di studio.</p> <p>La valutazione del profitto sarà espressa in giudizi numerici in decimi, corrispondenti alle seguenti fasce di livello:</p> <table border="1" data-bbox="488 965 1350 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 965 737 1093">VOTO</th> <th data-bbox="737 965 1350 1093">LIVELLO DI APPRENDIMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 1093 737 1167">10/9</td> <td data-bbox="737 1093 1350 1167">Livello avanzato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1167 737 1240">8</td> <td data-bbox="737 1167 1350 1240">Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1240 737 1314">7</td> <td data-bbox="737 1240 1350 1314">Livello base</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1314 737 1388">6</td> <td data-bbox="737 1314 1350 1388">Livello iniziale</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1388 737 1458"><6</td> <td data-bbox="737 1388 1350 1458">Livello pre-iniziale</td> </tr> </tbody> </table>	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	10/9	Livello avanzato	8	Livello intermedio	7	Livello base	6	Livello iniziale	<6	Livello pre-iniziale
VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO												
10/9	Livello avanzato												
8	Livello intermedio												
7	Livello base												
6	Livello iniziale												
<6	Livello pre-iniziale												
RICONOSCIMENTO CREDITI INIZIALE	<p>Criteri suggeriti per il riconoscimento di crediti riferiti all'Asse dei linguaggi (INGLESE): verranno riconosciuti crediti fino al 50% del monte ore totale al corsista che abbia dimostrato in tutte le tipologie di prove e attività cui è stato sottoposto (dalla fase di accoglienza al test di riconoscimento crediti) almeno il 75% di esiti positivi e/o risposte corrette. Potrà essere riconosciuto il 50% di crediti anche ai corsisti di madrelingua inglese e/o in possesso di certificazioni linguistiche di livello superiore al B1.</p>												

ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

UDA N. 7			
Una passeggiata nella storia: dall'Età della pietra al Medioevo			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		
DURATA	ORE IN PRESENZA 65 ore	ORE A DISTANZA 15 ore	TOTALE ORE 80
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. - Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. - Lessico di base della storiografia. 		
PREREQUISITI	Possesso di un lessico storico di base		
CONTENUTI	<p>Avvio allo studio della storia, dalla preistoria ai regni ellenistici (8 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvio allo studio della Storia: le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; le fonti della storia; le carte storiche; la ricerca storiografica; i reperti archeologici. - La Preistoria: il Paleolitico; il Mesolitico; il Neolitico. - Le civiltà dell'antico Oriente: approfondimenti esemplificativi relativi alla civiltà dei Sumeri e dei Babilonesi; alla civiltà degli Egizi; alla civiltà dei Cretesi e dei Fenici; all'Impero degli Ittiti; alla storia degli Ebrei. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - La civiltà greca: la Grecia antica; Sparta e Atene: due poleis a confronto; le guerre persiane; l'età di Pericle; le guerre del Peloponneso; l'impero di Alessandro Magno; i regni ellenistici. <p>Roma, dall'alba al tramonto</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia al tempo dei Romani : l'Italia preromana; la civiltà romana fino all'età repubblicana. - L'Impero romano: il principato di Augusto e l'organizzazione dell'Impero; la dinastia giulio-claudia; la dinastia flavia e l'apogeo dell'Impero con il principato adottivo; la crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano; la nascita e la diffusione del Cristianesimo; Costantino e Teodosio; la minaccia dei barbari e la fine dell'Impero d'Occidente. <p>Alto Medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Alto Medioevo: l'Europa romano-germanica; l'impero bizantino; Maometto, i principi dell'Islam e la civiltà araba; l'economia curtense; Il Sacro Romano Impero e Carlo Magno; la Chiesa altomedievale e il monachesimo; la società feudale; l'Italia e l'Europa attorno all'anno Mille. 												
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<p>Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Presentazione graduata nelle difficoltà degli argomenti - Attività guidata attraverso esercitazioni strutturate (collettive ed individuali).</p> <p>Argomenti forniti in documenti multimediali, fotocopie e/o dispense Uso dell'atlante storico e delle carte geografiche</p> <p>Articoli tratti da giornali e/o riviste Proiezione di documenti audio-video</p> <p>Uso del computer</p> <p>Piattaforma didattica</p>												
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche saranno in ingresso e finali e tenderanno ad accertare le competenze iniziali e il livello raggiunto al termine dell'UDA.</p> <p>Avverranno in base alla tipologia di utenza attraverso prove oggettive, strutturate, semi-strutturate, soggettive e saranno scritte e orali.</p> <p>La valutazione iniziale si riferirà alle seguenti fasce di livello:</p> <table border="1" data-bbox="470 1485 1455 1951"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 1485 708 1619">VOTO</th> <th data-bbox="708 1485 1455 1619">LIVELLO DI APPRENDIMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 1619 708 1682">10/9</td> <td data-bbox="708 1619 1455 1682">Livello avanzato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1682 708 1747">8</td> <td data-bbox="708 1682 1455 1747">Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1747 708 1814">7</td> <td data-bbox="708 1747 1455 1814">Livello base</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1814 708 1881">6</td> <td data-bbox="708 1814 1455 1881">Livello iniziale</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1881 708 1951"><6</td> <td data-bbox="708 1881 1455 1951">Livello pre-iniziale</td> </tr> </tbody> </table> <p>Riconoscimento crediti: Con una valutazione compresa tra 0 e 7,4: nessun riconoscimento crediti</p>	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	10/9	Livello avanzato	8	Livello intermedio	7	Livello base	6	Livello iniziale	<6	Livello pre-iniziale
VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO												
10/9	Livello avanzato												
8	Livello intermedio												
7	Livello base												
6	Livello iniziale												
<6	Livello pre-iniziale												

	<p>Con una valutazione compresa tra 7,5 e 10: riconoscimento del 50% dei crediti</p> <p>La valutazione finale sarà espressa attraverso il livello di competenza raggiunto e la corrispondente valutazione in decimi.</p>
--	--

UDA N. 8			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		
DURATA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
43 ore	35 ore	8 ore	43 ore
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Saper agire i propri diritti e fruire dei servizi garantiti dalle istituzioni - Esercitare capacità critica nei confronti dei concetti di legalità e giustizia 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana - Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. - I diritti umani: nella Dichiarazione Universale, nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e nella Costituzione Italiana. 		
PREREQUISITI			
CONTENUTI	Si precisa tutte le ore di lezione di questa uda saranno dedicate ai contenuti indicati nell'Uda trasversale di Educazione civica		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	Si rimanda all'Uda trasversale di Educazione civica		
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Si rimanda all'Uda trasversale di Educazione civica		

UDA N. 9

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		
DURATA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
42 ore	35 ore	7 ore	42 ore
ABILITÀ	Essere in grado di analizzare la realtà giuridico economiche.		
CONOSCENZE	Le principali regole e leggi giuridico economiche che regolano il vivere quotidiano		
PREREQUISITI			
CONTENUTI	<p>Caratteristiche delle norme giuridiche. L'interpretazione delle norme giuridiche.</p> <p>Diritto pubblico e diritto privato. Le fonti del diritto. Fonti fatto e fonti atto</p> <p>Le fonti del diritto italiano. Rapporti tra le fonti, la gerarchia. "I soggetti del diritto" Le persone fisiche: capacità giuridica e capacità di agire</p> <p>Gli incapaci legali e la loro tutela. La famiglia. Le persone giuridiche</p> <p>"Forme di Stato e di Governo". Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Forme di Stato: Stato assoluto, Stato liberale, Stato democratico.</p> <p>Le forme di governo: monarchia e repubblica. "La Costituzione italiana"</p> <p>Le origine della Costituzione italiana. La Costituzione: caratteri e struttura.</p> <p>I principi fondamentali. I beni e i servizi. I bisogni. Il patrimonio e il reddito</p> <p>Il consumo, il risparmio e l'investimento. L'impresa e la produzione</p> <p>La produzione: i fattori produttivi e i costi di produzione. La struttura attuale dell'impresa</p> <p>Il funzionamento del mercato. La legge della domanda e dell'offerta</p> <p>Le varie forme di mercato. Il mercato dei titoli: la borsa valori</p> <p>La moneta. La moneta: origini, funzioni e valore della moneta.</p> <p>L'inflazione: nozione, causa ed effetti. Le banche e il credito.</p> <p>"Le relazioni economiche internazionali"</p>		

	<p>I rapporti internazionali: evoluzione degli scambi internazionali, protezionismo e liberismo. I mercati valutari. L'Unione Monetaria Europea. Sviluppo e sottosviluppo.</p>												
<p>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. 												
<p>MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche tenderanno ad accertare le competenze acquisite. Avverranno attraverso prove oggettive, strutturate, semi-strutturate, saranno scritte e orali, individuali e collettive e permetteranno di valutare, oltre all'acquisizione dei contenuti, anche la chiarezza e l'articolazione dei contenuti appresi, la concentrazione nell'ascolto e nello svolgimento delle attività, l'attenzione e la partecipazione e l'avvio ad un metodo di studio.</p> <p>La valutazione del profitto sarà espressa in giudizi numerici in decimi, corrispondenti alle seguenti fasce di livello:</p> <table border="1" data-bbox="485 1223 1315 1711"> <thead> <tr> <th data-bbox="485 1223 691 1350">VOTO</th> <th data-bbox="691 1223 1315 1350">LIVELLO DI APPRENDIMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="485 1350 691 1422">10/9</td> <td data-bbox="691 1350 1315 1422">Livello avanzato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1422 691 1494">8</td> <td data-bbox="691 1422 1315 1494">Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1494 691 1565">7</td> <td data-bbox="691 1494 1315 1565">Livello base</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1565 691 1637">6</td> <td data-bbox="691 1565 1315 1637">Livello iniziale</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1637 691 1711"><6</td> <td data-bbox="691 1637 1315 1711">Livello pre-iniziale</td> </tr> </tbody> </table>	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	10/9	Livello avanzato	8	Livello intermedio	7	Livello base	6	Livello iniziale	<6	Livello pre-iniziale
VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO												
10/9	Livello avanzato												
8	Livello intermedio												
7	Livello base												
6	Livello iniziale												
<6	Livello pre-iniziale												

ASSE MATEMATICO

UDA N. 10 ARITMETICA E ALGEBRA			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. 		
DURATA	ORE IN PRESENZA 76	ORE A DISTANZA 18	TOTALE ORE 94
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi. ● Operare con i numeri interi, razionali e relativi e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. ● Calcolare semplici espressioni con potenze. ● Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile. ● Eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. ● Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. ● Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, relativi, irrazionali. ● Ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi, razionali, relativi e loro proprietà. ● Potenze. ● Rapporti e percentuali. Approssimazioni. ● Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. ● Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. ● Sistemi di equazioni e disequazioni. 		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Acquisizione delle competenze di primo livello-primi periodo didattico. 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali, interi e razionali ● Operazioni con i numeri naturali, interi e razionali ● Percentuali ● Espressioni letterali, monomi e polinomi ● Equazioni di primo e secondo grado ● Sistemi di equazioni di primo grado ● Disequazioni di primo e secondo grado 		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. 		

STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. 	
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti. ● Osservazioni sistematiche. ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Esame finale scritto e orale. 	
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
	10/9	Livello avanzato
	8	Livello intermedio
	7	Livello base
	6	Livello iniziale
	<6	Livello pre-iniziale

**UDA N. 11
GEOMETRIA**

COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
--------------------------------	--

DURATA	ORE IN PRESENZA 28	ORE A DISTANZA 7	TOTALE ORE 35
---------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------

ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. ● Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. ● Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. .
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. ● Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. ● Le principali figure del piano e dello spazio. ● Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. ● Circonferenza e cerchio. ● Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. ● Teorema di Pitagora. ● Le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti (isometrie e similitudini). ● Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Enti basilari della geometria: il punto, la retta e il piano ● Gli angoli ● Principali poligoni nel piano: il triangolo, il rettangolo, il parallelogramma e il cerchio ● Area e perimetro delle principali figure geometriche piane ● Il teorema di Pitagora ● Il piano cartesiano
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. 												
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti. • Osservazioni sistematiche. • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Esame finale scritto e orale. 												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>VOTO</th> <th>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10/9</td> <td>Livello avanzato</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Livello base</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Livello iniziale</td> </tr> <tr> <td><6</td> <td>Livello pre-iniziale</td> </tr> </tbody> </table>	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	10/9	Livello avanzato	8	Livello intermedio	7	Livello base	6	Livello iniziale	<6	Livello pre-iniziale
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO											
	10/9	Livello avanzato											
	8	Livello intermedio											
	7	Livello base											
	6	Livello iniziale											
<6	Livello pre-iniziale												

UDA N. 12 RELAZIONI E FUNZIONI			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi 		
DURATA	ORE IN PRESENZA 34	ORE A DISTANZA 8	TOTALE ORE 42

ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. ● Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$ ● Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). ● Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). ● Collegamento con il concetto di equazione. ● Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). ● Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. ● Sistemi di equazioni.
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Acquisizione delle competenze di primo livello-primario periodo didattico.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione sul piano cartesiano di funzioni lineari e quadratiche ● Problemi risolubili dal punto di vista grafico ● Problemi risolubili tramite equazioni
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti. ● Osservazioni sistematiche. ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.

	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Esame finale scritto e orale. 	
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
	10/9	Livello avanzato
	8	Livello intermedio
	7	Livello base
	6	Livello iniziale
	<6	Livello pre-iniziale

UDA N. 13 DATI E PREVISIONI	
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Utilizzare un foglio elettronico per manipolare grafici e dati.

DURATA	ORE IN PRESENZA 22	ORE A DISTANZA 5	TOTALE ORE 27
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, organizzare e rappresentare attraverso grafici opportuni un insieme di dati. ● Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. ● Calcolare la probabilità di eventi elementari. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Dati, loro organizzazione e rappresentazione. ● Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. ● Principali grandezze statistiche: moda, media e mediana ● Valori medi e misure di variabilità. ● Significato della probabilità e sue valutazioni. ● Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. ● Probabilità e frequenza. <p>Si precisa che 2 ore di lezione di questa UDA (1 in presenza e 1 in FAD), saranno dedicate ai contenuti dell'asse Matematico indicati nell'UDA interdisciplinare di Educazione Civica.</p>		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Acquisizione delle competenze di primo livello-primario periodo didattico. 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Campioni statistici ● Elementi di statistica descrittiva: media, moda, mediana ● Grafici statistici: a torta e istogrammi ● Probabilità classica e problemi di realtà 		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. 	
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti. ● Osservazioni sistematiche. ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Esame finale scritto e orale. 	
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
	10/9	Livello avanzato
	8	Livello intermedio
	7	Livello base
	6	Livello iniziale
	<6	Livello pre-iniziale

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

UDA N. 14			
SCIENZE DELLA TERRA			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none">● Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		
DURATA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
	27	6	33
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">● Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.● Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. <p>○</p>		

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Sistema solare e la Terra. ● Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. ● I minerali e le loro proprietà fisiche; le rocce; il ciclo delle rocce. ● L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua. ● L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. ● Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.
PREREQUISITI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● La Terra e il Sistema Solare. ● L'atmosfera e il clima. ● L'idrosfera. ● I materiali della Terra solida. ● Vulcani e terremoti. ● La tettonica delle placche. ● Elementi di cartografia.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Presentazione graduata nelle difficoltà degli argomenti. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Riferimento costante ad esperienze, situazioni e fatti della vita quotidiana. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.

**MODALITÀ e
TEMPI DI
VERIFICA E
VALUTAZIONE**

- Verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti.
 - Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
 - Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
 - Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
 - Autovalutazione.
- Le valutazioni saranno espresse in decimi con la seguente ripartizione in livelli competenza:

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10/9	Livello avanzato
8	Livello intermedio
7	Livello base
6	Livello iniziale
<6	Livello pre-iniziale

Riconoscimento crediti:

- Valutazione da 0 a 7,4: nessun credito.
- Valutazione da 7,5 a 10: 50% delle ore previste.

UDA N. 15**SCIENZE DELLA VITA E AMBIENTALI**

COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none">● Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		
DURATA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
	27	6	33

ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.● Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.● Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.● Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.● Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.● Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.● Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.● Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.
----------------	--

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura cellulare, virus). ● Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. ● Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. ● Ecosistemi. (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). ● Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. ● Nascita e sviluppo della genetica. ● Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche . ● Il corpo umano come un sistema complesso: stato di salute. ● Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, dipendenze: fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). ● La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche). ● Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● L'acqua e le biomolecole negli organismi. ● La varietà delle specie. ● L'evoluzione modella la biosfera. ● La biosfera: comunità e popolazioni. ● Le cellule. ● La genetica. ● Forme e funzioni degli organismi. ● L'alimentazione. ● Gli scambi gassosi e il trasporto. ● Il corpo umano un sistema complesso. ● Protezione dell'ambiente.

	<p>Si precisa che 3 ore di lezione di questa UDA (2 in presenza e 1 in FAD), saranno dedicate ai contenuti dell'asse Scientifico-Tecnologico indicati nell'UDA interdisciplinare di Educazione Civica.</p>
<p>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Presentazione graduata nelle difficoltà degli argomenti. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Riferimento costante ad esperienze, situazioni e fatti della vita quotidiana. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.

**MODALITÀ e
TEMPI DI
VERIFICA E
VALUTAZIONE**

- Verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti.
 - Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
 - Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
 - Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
 - Autovalutazione.
- Le valutazioni saranno espresse in decimi con la seguente ripartizione in livelli competenza:

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10/9	Livello avanzato
8	Livello intermedio
7	Livello base
6	Livello iniziale
<6	Livello pre-iniziale

Riconoscimento crediti:

- Valutazione da 0 a 7,4: nessun credito.
- Valutazione da 7,5 a 10: 50% delle ore previste.

UDA N. 16**SCIENZE CHIMICHE**

COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none">● Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		
DURATA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE ORE
	27	6	33
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il modello cinetico – molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche.● Usare la mole come ponte fra il mondo macroscopico delle sostanze e il mondo microscopico di atomi, molecole e ioni.● Descrivere la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo.● Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma.● Descrivere le principali proprietà periodiche, che confermano la struttura a strati dell'atomo.● Utilizzare le principali regole di nomenclatura IUPAC per denominare i materiali.● Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori.		

PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Presentazione graduata nelle difficoltà degli argomenti. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Riferimento costante ad esperienze, situazioni e fatti della vita quotidiana. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.

**MODALITÀ e
TEMPI DI
VERIFICA E
VALUTAZIONE**

- Verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti.
- Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
- Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
- Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
- Autovalutazione.

Le valutazioni saranno espresse in decimi con la seguente ripartizione in livelli competenza:

VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10/9	Livello avanzato
8	Livello intermedio
7	Livello base
6	Livello iniziale
<6	Livello pre-iniziale

Riconoscimento crediti:

- Valutazione da 0 a 7,4: nessun credito.
- Valutazione da 7,5 a 10: 50% delle ore previste.

Le UdA seguenti vengono svolte trasversalmente all'asse matematico e all'asse scientifico tecnologico

INFORMATICA

UDA CONCETTI BASE DELL'ICT			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i principali sistemi operativi e i relativi programmi preinstallati. ● Utilizzare il registro elettronico per: visualizzare voti e orario, compiti assegnati e materiali condivisi dai docenti, seguire una lezione a distanza, consegnare compiti attraverso le varie modalità. ● Individuare i programmi più appropriati per risolvere un determinato problema. ● Conoscere le costituenti principali di un computer. 		
DURATA	ORE IN PRESENZA 10	ORE A DISTANZA 1	TOTALE ORE 11
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere gestire e organizzare i file in cartelle ● Sapere riconoscere il programma più adatto a risolvere una specifica situazione ● Sapere accedere al registro, vedere gli orari, i compiti assegnati, il materiale condiviso, accedere a una video lezione e consegnare il materiale richiesto dai docenti ● Sapere utilizzare i software di base preinstallati nel sistema operativo 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere cosa è l'hardware, conoscere i fattori che influiscono sulle prestazioni di un computer e sapere cosa sono le periferiche. ● Comprendere cosa è il software e fornire esempi di applicazioni di uso comune e di sistemi operativi. ● Riconoscere importanti problematiche di sicurezza informatica associate all'impiego dei computer. ● Comprendere il funzionamento di base della piattaforma Agorà e del registro elettronico. ● Riconoscere importanti problematiche legali relative al diritto di riproduzione (copyright) e alla protezione dei dati associate all'impiego dei computer. 		

	Si precisa che 3 ore di lezione di questa UDA (2 in presenza e 1 in FAD), saranno dedicate ai contenuti dell'asse Scientifico-Tecnologico indicati nell'UDA interdisciplinare di Educazione Civica.
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sistemi operativi: in particolare l'ambiente Windows ● Gestione file e cartelle ● La posta elettronica ● Il registro elettronico ● Strumenti di archiviazione in remoto (Google Drive)
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso software specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.

MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Esame finale scritto e orale. 	
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
	10/9	Livello avanzato
	8	Livello intermedio
	7	Livello base
	6	Livello iniziale
	<6	Livello pre-iniziale

UDA ELABORAZIONI TESTI			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Formattare una pagina adeguata a tipo di testo che si vuole scrivere. ● Inserire nel testo caratteri speciali, immagini, tabelle e contenuti multimediali. ● Creare e modificare documenti di piccole dimensioni. 		
DURATA	ORE IN PRESENZA 10	ORE A DISTANZA 1	TOTALE ORE 11
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavorare con i documenti e salvarli in diversi formati. ● Scegliere le funzionalità disponibili per migliorare la produttività, quali la Guida in linea. ● Creare e modificare documenti di piccole dimensioni in modo che siano pronti per la condivisione e la distribuzione. ● Applicare formattazioni diverse ai documenti per migliorarne l'aspetto prima della distribuzione e individuare buoni esempi nella scelta delle opzioni di formattazione più adeguate. ● Inserire tabelle, immagini e oggetti grafici nei documenti. ● Modificare le impostazioni di pagina dei documenti e controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa finale. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali comandi di formattazione di Word ● Conoscere i principali comandi per la modifica di un testo ● Conoscere le modalità di ricerca all'interno di un testo ● Conoscere le funzionalità di conteggio parole e correzione ortografica 		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Acquisizione delle competenze di primo livello-primario periodo didattico. 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● I principali editor di testo: Blocco note, Word ● Strumenti di formattazione del testo ● Tecniche di copia e incolla e inserimento tramite OLE (Object Linking and Embedding) ● Tabelle e grafici nei documenti di testo ● Condivisione dei documenti 		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Attività in laboratorio assistita dal docente ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. 	
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Esame finale scritto e orale. 	
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
	10/9	Livello avanzato
	8	Livello intermedio
	7	Livello base
	6	Livello iniziale
	<6	Livello pre-iniziale

UDA FOGLI DI CALCOLO			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavorare con fogli elettronici e salvarli in diversi formati. ● Scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo significativo. ● Utilizzare un foglio elettronico per manipolare grafici e dati. 		
DURATA	ORE IN PRESENZA 10	ORE A DISTANZA 1	TOTALE ORE 11
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. ● Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. ● Utilizzare le formule per risolvere problemi di statistica descrittiva. ● Usare correttamente le principali funzioni aritmetico - statistiche e grafiche di un foglio elettronico. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Dati, loro organizzazione e rappresentazione. ● Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. ● Valori medi e misure di variabilità. 		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico. 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Programmi per la gestione dei fogli elettronici: Excel e Fogli di Calcolo ● Formattazione del testo e della cella ● I riferimenti assoluti e relativi ● Le formule 		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Attività in laboratorio svolta in presenza del docente. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. 	
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Esame finale scritto e orale. 	
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
	10/9	Livello avanzato
	8	Livello intermedio
	7	Livello base
	6	Livello iniziale
	<6	Livello pre-iniziale

FISICA

UDA La misura e il moto rettilineo uniforme			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 		
DURATA	ORE IN PRESENZA 10	ORE A DISTANZA 1	TOTALE ORE 11
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere eseguire le equivalenze tra le varie unità di misura. ● Sapere calcolare gli errori di misurazione diretta e indiretta. ● Sapere matematizzare un problema espresso in forma discorsiva. ● Sapere utilizzare in modo corretto le formule per risolvere un problema. ● Sapere rappresentare attraverso diagrammi orari il moto dell'oggetto descritto da un problema. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Significato di misurare. ● Errori di misurazione: relativi, assoluti e percentuali. ● Caratteristiche fondamentali del moto rettilineo uniforme. ● Diagramma orario. 		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico. 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Grandezze fisiche e loro dimensioni; ● Unità di misura del Sistema Internazionale; ● Notazione scientifica e cifre significative; ● Legge del moto rettilineo uniforme ● Diagramma orario 		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso software specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. 	
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti. ● Osservazioni sistematiche. ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Esame finale scritto e orale. 	
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
	10/9	Livello avanzato
	8	Livello intermedio
	7	Livello base
	6	Livello iniziale
	<6	Livello pre-iniziale

UDA MOTO RETTILINEO UNIFORMEMENTE ACCELERATO			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 		
DURATA	ORE IN PRESENZA 10	ORE A DISTANZA 1	TOTALE ORE 11
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere matematizzare un problema espresso in forma discorsiva. ● Sapere utilizzare in modo corretto le formule per risolvere un problema. ● Sapere rappresentare attraverso diagrammi orari il moto dell'oggetto descritto da un problema. ● Sapere ricavare le formule inverse. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche del moto rettilineo uniformemente accelerato ● Situazioni in cui si presenta il moto rettilineo uniformemente accelerato ● Diagramma orario 		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Acquisizione delle competenze di primo livello-primo periodo didattico. 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge del moto rettilineo uniformemente accelerato ● L'accelerazione di gravità g ● Legge di caduta dei gravi ● Diagramma orario 		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Attività in laboratorio assistita dal docente ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. 	
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti. ● Osservazioni sistematiche. ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Esame finale scritto e orale. 	
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
	10/9	Livello avanzato
	8	Livello intermedio
	7	Livello base
	6	Livello iniziale
	<6	Livello pre-iniziale

UDA LA FORZA E I PRINCIPI DELLA DINAMICA

UDA LA FORZA E I PRINCIPI DELLA DINAMICA			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 		
DURATA	ORE IN PRESENZA 10	ORE A DISTANZA 1	TOTALE ORE 11
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere la reciproca azione tra due sistemi. ● Sapere individuare l'effetto di tali interazioni. ● Identificare situazioni di equilibrio tra le forze agenti. ● Saper descrivere attraverso i principi della dinamica il problema in questione. ● Saper matematizzare e risolvere un problema posta in maniera descrittiva. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● La forza e la sua rappresentazione vettoriale. ● Il modo di sommare forze differenti. ● I vari tipi di forza esistenti in natura. ● I principi della dinamica e le loro applicazioni. 		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Acquisizione delle competenze di primo livello-primario periodo didattico. 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Le leggi della dinamica ● La forza come grandezza vettoriale ● Applicazioni dei principi della dinamica nelle situazioni reali 		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Attività in laboratorio svolta in presenza del docente. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. 	
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche. ● Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Esame finale scritto e orale. 	
	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO
	10/9	Livello avanzato
	8	Livello intermedio
	7	Livello base
	6	Livello iniziale
	<6	Livello pre-iniziale

L'UdA seguente viene svolta trasversalmente all'asse dei linguaggi

UDA LINGUA SPAGNOLA			
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. (Framework europeo livelli A1 – A2)		
DURATA	ORE IN PRESENZA 40 ORE	ORE A DISTANZA 8 ORE	TOTALE ORE 48 Periodo: intera durata del percorso
ABILITÀ	- Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua spagnola su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interessi. - Leggere e comprendere testi scritti in lingua spagnola di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. - Esprimersi in lingua spagnola a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.		
CONOSCENZE	- Funzioni e lessico di base in lingua spagnola riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. - Modalità di consultazione del dizionario bilingue. - Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua spagnola memorizzato relativo ai contesti d'uso. - Regole grammaticali di base della lingua spagnola.		
PREREQUISITI	Nessuno		
CONTENUTI	FUNZIONI LINGUISTICHE: <ul style="list-style-type: none"> ● salutare, presentare sé stessi e altre persone; ● dare e chiedere informazioni di tipo personale (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzo, numero di telefono, professione); ● chiedere e dare informazioni sul clima; ● saper leggere l'ora in L2 e saperla chiedere; ● parlare di sé stessi, dei propri familiari, del proprio ambiente e delle attività del tempo libero; ● esprimere semplici opinioni e preferenze; ● parlare di preferenze alimentari; chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere; ● esprimere il possesso, parlare di ciò che si possiede; ● chiedere e dire se si è capaci di fare qualcosa; ● descrivere e chiedere informazioni circa azioni in corso di 		

svolgimento.

STRUTTURE GRAMMATICALI:

- pronombres sujeto;
- verbo Ser;
- Género y número de sustantivos y adjetivos;
- artículos determinados e indeterminados;
- verbo Tener;
- frase negativa;
- adjetivos posesivos;
- verbo estar;
- hay, està/àn;
- adjetivos demostrativos;
- preposiciones de lugar;
- presente de indicativo de los verbos regulares;
- *verbos con pronombres reflexivos*;
- por/para;
- de...a/desde..hasta
- muy/mucho
- presente de indicativo de los verbos irregulares
- ir a + infinitivo.

AREE LESSICALI:

- saludos;
- países y nacionalidades;
- números;
- familia;
- animales;
- la casa;
- objetos y muebles;
- colores;
- partes del día;
- la semana;
- meses;
- estaciones;
- horario escolar y asignaturas;
- horas del día;
- alimentos y bebidas;
- las comidas;
- ropa y complementos;
- trabajos y profesiones.

ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI	<p>Saranno utilizzate le seguenti modalità di insegnamento: lezione frontale, role-play, lavoro di gruppo, letture in classe, esercitazioni. Le quattro abilità linguistiche (<i>lettura, ascolto, conversazione e scrittura</i>) saranno sviluppate in maniera integrata, al fine di conseguire non soltanto la correttezza formale, ma soprattutto l'efficacia pragmatica e l'appropriatezza socio-culturale.</p> <p>Strumenti: Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, tablet, CD e DVD, materiali semi-autentici.</p>												
MODALITÀ e TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche tenderanno ad accertare le competenze acquisite. Avverranno attraverso prove oggettive, strutturate, semi-strutturate, saranno scritte e orali, individuali e collettive e permetteranno di valutare, oltre all'acquisizione dei contenuti, anche la chiarezza e l'articolazione dei contenuti appresi, la concentrazione nell'ascolto e nello svolgimento delle attività, l'attenzione e la partecipazione e l'avvio ad un metodo di studio.</p> <p>La valutazione iniziale si riferirà alle seguenti fasce di livello:</p> <table border="1" data-bbox="470 996 1460 1456"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 996 710 1131">VOTO</th> <th data-bbox="710 996 1460 1131">LIVELLO DI APPRENDIMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 1131 710 1198">10/9</td> <td data-bbox="710 1131 1460 1198">Livello avanzato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1198 710 1265">8</td> <td data-bbox="710 1198 1460 1265">Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1265 710 1332">7</td> <td data-bbox="710 1265 1460 1332">Livello base</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1332 710 1400">6</td> <td data-bbox="710 1332 1460 1400">Livello iniziale</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1400 710 1456"><6</td> <td data-bbox="710 1400 1460 1456">Livello pre-iniziale</td> </tr> </tbody> </table> <p>Riconoscimento crediti Valutazione da 0 a 7,4: nessun credito Valutazione da 7,5 a 10: 50% delle ore previste</p>	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	10/9	Livello avanzato	8	Livello intermedio	7	Livello base	6	Livello iniziale	<6	Livello pre-iniziale
VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO												
10/9	Livello avanzato												
8	Livello intermedio												
7	Livello base												
6	Livello iniziale												
<6	Livello pre-iniziale												

UDA EDUCAZIONE CIVICA

Le UdA seguenti vengono svolte trasversalmente ad alcune discipline così come indicato nelle UdA esposte sopra.

PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO

EDUCAZIONE CIVICA

DURATA 33 ore	ORE IN PRESENZA 23	Ore destinate a lavoro da svolgersi autonomament e 10	Periodo: da Novembre 2020 a Maggio 2021 TOTALE ORE 33
ASSE DEI LINGUAGGI: ITALIANO	4	1	5
ASSE DEI LINGUAGGI: INGLESE	4	1	5
ASSE STORICO-SOCIALE	10	5	15
ASSE MATEMATICO	1	1	2
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	4	2	6
NUCLEO 1			
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'			
TITOLO	“DIRITTI E DOVERI”		
COMPETENZE CHIAVE	competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		

COMPETENZE DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Promuove comportamenti improntati a una cittadinanza responsabile e consapevole e, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. - È consapevole che i principi di legalità, solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi
--------------------------------	--

	<p>e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.</p>		
DISCIPLINE COINVOLTE	ASSE DEI LINGUAGGI: ITALIANO		
	Ore in presenza: 2	Ore a distanza: /	Ore totali: 2
	ASSE DEI LINGUAGGI: INGLESE		
	Ore in presenza: 4	Ore a distanza: 1	Ore totali: 5
	ASSE STORICO SOCIALE		
	Ore in presenza: 8	Ore a distanza: 2	Ore totali: 10

<p>ABILITA' E CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti; ✓ Argomenta su tematiche riguardanti il senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico; ✓ Traduce le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano; ✓ Padroneggia varie situazioni di comunicazione, tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari intervenendo in maniera personale e rispettosa delle idee altrui; ✓ Esprime e sostiene il proprio punto di vista nell'ambito della produzione scritta; ✓ Discute e confronta diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; ✓ Sa agire i propri diritti e fruire dei servizi garantiti dalle istituzioni; ✓ Esercita capacità critica nei confronti dei concetti di legalità e giustizia; ✓ Distingue le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; ✓ E' consapevole di essere un cittadino dell'Europa; ✓ Ricerca informazioni e comprende i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali in lingua inglese, su
-------------------------------------	---

	<p>argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce aspetti socio-culturali dei paesi di lingua inglese.
--	---

<p>TEMATICHE AFFRONTATE</p> <p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di diritto e dovere ❖ Documenti relativi all'affermazione dei diritti ❖ I diritti nel mondo del lavoro ❖ Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, legalità ❖ Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza ❖ La Costituzione italiana: la genesi storica, la struttura, i Principi fondamentali, i diritti e i doveri ❖ L'ordinamento dello Stato, le forme di governo, la divisione dei poteri ❖ Organizzazioni internazionali e sovranazionali ❖ La cittadinanza europea ❖ Evoluzione storica dell'Unione europea ❖ Simboli di identità nazionale e internazionale (inni e bandiere) ❖ Esempi di cooperazione e di solidarietà ❖ Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva ❖ Biografie di uomini esemplari
<p>NUCLEO 2</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	
<p>TITOLO</p>	<p>“NON C'È UN PIANETA B”</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE</p>	<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>COMPETENZE DA ACQUISIRE</p>	<p>- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 		
DISCIPLINE COINVOLTE	ASSE DEI LINGUAGGI: ITALIANO		
	Ore in presenza: 1	Ore a distanza: 1	Ore totali: 2
	ASSE DEI LINGUAGGI: INGLESE		
	Ore in presenza: /	Ore a distanza: /	Ore totali: /
	ASSE STORICO SOCIALE		
	Ore in presenza: 3	Ore a distanza: 2	Ore totali: 5
	ASSE MATEMATICO		
	Ore in presenza: 1	Ore a distanza: 1	Ore totali: 2
	ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO		
	Ore in presenza: 2	Ore a distanza: 1	Ore totali: 3

<p>ABILITA' E CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti; ✓ Argomenta su tematiche riguardanti il senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico; ✓ Traduce le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano. ✓ Padroneggiare varie situazioni di comunicazione, tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari intervenendo in maniera personale e rispettosa delle idee altrui ✓ Legge e ricava informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente ✓ Esprime e sostiene il proprio punto di vista nell'ambito della produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e coglie i caratteri ed il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e sugli esseri viventi che li popolano, anche in termini di perdita di biodiversità. ✓ Analizza i rischi ambientali e valuta la sostenibilità delle scelte effettuate. ✓ Contribuisce positivamente, con le proprie scelte quotidiane, ad uno sviluppo economico rispettoso dei diritti delle persone e dell'ambiente, consapevole che le azioni di ogni cittadino hanno impatto sia sulla comunità locale che sull'intero pianeta.
--	---

<p>TEMATICHE AFFRONTATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi. ❖ I diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
------------------------------------	--

<p>NUCLEO 3</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	
--	--

TITOLO	“CITTADINI DELLA RETE”
COMPETENZE CHIAVE	<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza multilinguistica</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza digitale</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p>
COMPETENZE DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza di base nell'uso delle TIC - Riconosce potenzialità e rischi del contesto virtuale - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale prendendone consapevolezza come valore individuale e collettivo da preservare e comprende le regole sulla privacy. - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.
DISCIPLINE COINVOLTE	ASSE DEI LINGUAGGI: ITALIANO

	Ore in presenza:1	Ore a distanza: /	Ore totali:1
	ASSE DEI LINGUAGGI: INGLESE		
	Ore in presenza:/	Ore a distanza: /	Ore totali:
	ASSE STORICO SOCIALE		
	Ore in presenza: /	Ore a distanza: /	Ore totali:/
	ASSE MATEMATICO		
	Ore in presenza: /	Ore a distanza: /	Ore totali: /

	ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO		
	Ore in presenza: 2	Ore a distanza: 1	Ore in totali: 3
ABILITA' E CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano. ✓ Sviluppa senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti ✓ Utilizza forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente. ✓ Sa usare fonti di diverso tipo anche digitale ✓ Progetta e realizza semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. ✓ Esplora funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. ✓ Individua i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. ✓ Conosce Internet e le risorse digitali. ✓ Conosce i principali pacchetti applicativi. ✓ Comprende l'evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. ✓ Conosce i rischi connessi ad eccessi e dipendenze. 		
TEMATICHE AFFRONTATE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reti di computer. ❖ Navigare in internet. ❖ Comunicare nel web: chat, mailing list, forum, newsletter, newsgroup, blog, social network. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzo dei programmi di scrittura per la redazione di testi di vario genere ❖ Strumenti digitali ad uso scolastico: registro elettronico Sogi ❖ La posta elettronica. ❖ Sicurezza on line: virus e antivirus, riconoscere un sito sicuro, gli usi distorti del web.

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI</p>	<p>~ Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Lavori in "coppie d'aiuto" - Individualizzazione dell'insegnamento in relazione alle esigenze e caratteristiche dell'alunno - Presentazione graduata nelle difficoltà degli argomenti - Attività guidata attraverso esercitazioni strutturate (collettive ed individuali)</p> <p>~ Lezioni dialogate e interattive seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>~ Ricerca dei dati, analisi dati, formulazione ipotesi, confronto ipotesi, verifica delle soluzioni.</p> <p>~ Riferimento ad esperienze, situazioni e fatti della vita quotidiana.</p> <p>~ Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>~ Utilizzo di fotocopie, articoli di giornale e riviste, testi vari, schede operative, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM, smartphone.</p> <p>~ Registro elettronico</p>
<p>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.</p> <p>Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale.</p> <p>La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, coerenti con il documento ministeriale sotto riportato.</p> <p>Per la valutazione delle attività i docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati anche ai percorsi interdisciplinari.</p>

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione civica sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. A tale scopo il Collegio dei docenti adotta i seguenti criteri di valutazione di seguito allegati.

Le verifiche tenderanno ad accertare le competenze iniziali e il livello raggiunto al termine dell'UDA e avranno come oggetto il risultato atteso e le competenze implicate. Avverranno, in base alla tipologia di utenza, attraverso prove prevalentemente orali e pratiche che partiranno sempre da un compito di realtà.

La valutazione si riferirà alle seguenti fasce di livello:

VOTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO

10/9 Livello avanzato

8 Livello intermedio

7 Livello base

6 Livello iniziale

<6 Livello pre-iniziale