

## L'OFFERTA FORMATIVA DEL C.P.I.A. 1 SIENA

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### **Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana**

Per ogni livello linguistico sono previste delle competenze da acquisire nelle seguenti abilità: ascolto, lettura, interazione orale e scritta, produzione orale e produzione scritta.

Nelle tabelle successive vengono esplicitati i descrittori delle competenze differenziati per ciascun livello linguistico e ciascuna abilità.

#### **LIVELLO A1**

È in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede). Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

##### **ASCOLTO**

È in grado di comprendere le istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.

È in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

##### **LETTURA**

È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

##### **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA**

È in grado di porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove vive.

È in grado di utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.

È in grado di compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

##### **PRODUZIONE ORALE**

È in grado di descrivere se stesso, le azioni quotidiane e i luoghi dove vive.

È in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

##### **PRODUZIONE SCRITTA**

È in grado di scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.

È in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

## LIVELLO A2

È in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). È in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un solo scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali. Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

### **ASCOLTO**

È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.

È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

### **LETTURA**

È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

### **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA**

È in grado di far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.

È in grado di scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

È in grado di scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

### **PRODUZIONE ORALE**

È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.

È in grado di usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

### **PRODUZIONE SCRITTA**

È in grado di scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

È in grado di scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

## Percorso di primo livello – primo periodo didattico

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<b>A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</li> <li>4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.</li> <li>5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</li> <li>6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.</li> <li>7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.</li> </ol>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</li> <li>· Principali strutture linguistico-grammaticali.</li> <li>· Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</li> <li>· Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</li> <li>· Parole chiave, mappe, scalette.</li> <li>· Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).</li> <li>· Tipologie testuali e generi letterari.</li> <li>· Metodi di analisi e comprensione del testo.</li> <li>· Modelli di narrazione autobiografica.</li> <li>· Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.</li> <li>· Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.</li> <li>· Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.</li> <li>· Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.</li> <li>· Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.</li> <li>· Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.</li> <li>· Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</li> <li>· Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.</li> <li>· Modalità di consultazione del dizionario bilingue.</li> <li>· Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso.</li> <li>· Regole grammaticali di base della lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.</li> <li>· Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.</li> <li>· Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...</li> <li>· Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.</li> <li>· Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.</li> <li>· Utilizzare varie tecniche di lettura.</li> <li>· Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente.</li> <li>· Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.</li> <li>· Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo.</li> <li>· Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica.</li> <li>· Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>· Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).</li> <li>· Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.</li> <li>· Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</li> <li>· Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.</li> <li>· Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storicoculturale.</li> <li>· Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</li> <li>· Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li> <li>· Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria</li> </ul>

	<p>sfera di interesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili.</li> <li>· Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.</li> </ul>
--	--

<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<b>A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO</b>	
<p>9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p> <p>12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.</li> <li>· Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</li> <li>· Principali tipologie di fonti.</li> <li>· Beni culturali, archeologici e ambientali.</li> <li>· Linee essenziali della storia del proprio ambiente.</li> <li>· Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>· Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</li> <li>· Principali istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>· Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>· Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia.</li> <li>· Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.</li> <li>· Paesaggio e sue componenti.</li> <li>· Rischi ambientali.</li> <li>· Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.</li> <li>· Mercato del lavoro e occupazione.</li> <li>· Diritti e doveri dei lavoratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</li> <li>· Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>· Usare fonti di diverso tipo anche digitale.</li> <li>· Utilizzare il territorio come fonte storica.</li> <li>· Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>· Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>· Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>· Operare confronti tra le diverse aree del mondo.</li> <li>· Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</li> <li>· Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.</li> <li>· Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole.</li> <li>· Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</li> <li>· Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</li> <li>· Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</li> </ul>

<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<b>A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO</b>	
<p>13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.</p> <p>14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p>15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</p> <p>16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.</li> <li>· Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.</li> <li>· Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione.</li> <li>· Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.</li> <li>· Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.</li> </ul>

<p>fattori primi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.</li> <li>• Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.</li> <li>• Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.</li> <li>• Proporzionalità, diretta e inversa.</li> <li>• Interesse e sconto.</li> <li>• Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.</li> <li>• Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.</li> <li>• Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</li> <li>• Costruzioni geometriche. Isometrie e similitudini piane. Riduzioni in scala.</li> <li>• Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).</li> <li>• Relazioni, funzioni e loro grafici.</li> <li>• Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. Frequenze e medie.</li> <li>• Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore.</li> <li>• Significato di probabilità e sue applicazioni.</li> <li>• Equazioni di primo grado.</li> <li>• Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli.</li> <li>• Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).</li> <li>• Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> <li>• Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>• Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</li> <li>• In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> <li>• Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.</li> <li>• Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.</li> <li>• Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>
--	---

<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	
<b>COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO</b>	
<p>17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</p> <p>19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</p> <p>21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</p> <p>22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.</li> <li>• Elementi, composti, trasformazioni chimiche.</li> <li>• Latitudine e longitudine, i punti cardinali.</li> <li>• Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.</li> <li>• Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.</li> <li>• Rocce, minerali e fossili.</li> <li>• I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.</li> <li>• Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</li> <li>• Livelli dell'organizzazione biologica.</li> <li>• Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.</li> <li>• Varietà dei viventi e loro evoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.</li> <li>• Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.</li> <li>• Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.</li> <li>• Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.</li> <li>• Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.</li> <li>• Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.</li> <li>• Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.</li> <li>• Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· La biologia umana.</li> <li>· Alimenti e alimentazione. Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. La biodiversità negli ecosistemi.</li> <li>· Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.</li> <li>· Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</li> <li>· Strumenti e regole del disegno tecnico.</li> <li>· Internet e risorse digitali. Principali pacchetti applicativi.</li> <li>· Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.</li> </ul>	<p>Terra e dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> <li>· Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</li> <li>· Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.</li> <li>· Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.</li> <li>· Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.</li> <li>· Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</li> <li>· Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> </ul>
--	--

## **Percorso di primo livello – secondo periodo didattico**

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<b>A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ol>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><u>Lingua italiana</u>  Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.  Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.  Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi;  Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi.  Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.  Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</p> <p><u>Letteratura italiana</u>  Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).  Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</p> <p><u>Lingua inglese</u>  Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e</p>	<p><u>Lingua italiana</u>  Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.  Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.  Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.  Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.  Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.  Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p> <p><u>Letteratura italiana</u>  Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.  Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</p> <p><u>Lingua inglese</u>  Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.  Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e</p>

<p>agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>
---	---

<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	
<b>COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO</b>	
<p>7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. Lessico di base della storiografia. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit). Fonti normative e loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p>

<p>economico).  Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.  Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.  Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).  Forme di stato e forme di governo.  Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.  Istituzioni locali, nazionali e internazionali.  Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.  Il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).</p>	<p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.  Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.  Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.  Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.  Redigere il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo.</p>
---	--

<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<b>A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO</b>	
<p>10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><u>Aritmetica e algebra</u>  I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.  Potenze e radici. Rapporti e percentuali.  Approssimazioni.  Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</p> <p><u>Geometria</u>  Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.  Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.</p> <p><u>Relazioni e funzioni</u>  Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).  Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.  Sistemi di equazioni e di disequazioni.  Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.  Rappresentazione grafica delle funzioni.</p> <p><u>Dati e previsioni</u>  Dati, loro organizzazione e rappresentazione.</p>	<p><u>Aritmetica e algebra</u>  Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.  Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.</p> <p><u>Geometria</u>  Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.  Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</p> <p><u>Relazioni e funzioni</u>  Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.  Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni <math>f(x) = ax + b</math> e <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>.  Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</p> <p><u>Dati e previsioni</u>  Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</p>



<p>Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.          Valori medi e misure di variabilità.          Significato della probabilità e sue valutazioni.          Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti.          Probabilità e frequenza.</p>	<p>Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p>
--	---

<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<b>A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO</b>	
<p>14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Il Sistema solare e la Terra.          Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.          I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.          L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.          L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.          Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.          Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).          Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.          Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.          Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli biogeochimici).          Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.          Nascita e sviluppo della genetica.          Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.          Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.          Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).          La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).          Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</p>	<p>Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.          Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.          Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.          Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.          Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.          Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.          Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.          Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.          Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</p>